

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2025-2026

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	Didáctica general I Didáctica general I				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	6	Curs <i>Curso</i>	1º	Semestre <i>Semestre</i>	ANUAL
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	OE	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		CAS/VAL	
Matèria <i>Materia</i>	Didáctica de la Educación Musical <i>Didáctica de l'Educació Musical</i>				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Música				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Pedagogía Pedagogia				
Centre <i>Centro</i>	CSMA				
Departament <i>Departamento</i>	Musicología y Pedagogía Musicología i pedagogia				
Professorat <i>Profesorado</i>	Josep/jose Personat Remolar				
e-mail <i>e-mail</i>	josepersonat@yahoo.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

Según la Orden 24/2011, la asignatura de primer curso pretende iniciar en la comprensión y aplicación de las competencias musicales en los distintos niveles educativos; tanto la enseñanza básica-obligatoria, como la enseñanza de régimen especial. Se inicia pues, en el estudio de los procesos metodológicos para la elaboración, aplicación y evaluación de Unidades Didácticas que se integran en las distintas Programaciones. Se estudian también las necesidades educativas y sus métodos de intervención psicopedagógicos más innovadores.

Así pues los objetivos generales de la asignatura son:

Liderar e integrarse en grupos de trabajo siendo capaz de orientar y gestionar el intercambio de ideas de manera creativa y eficiente, valorando crítica y creativamente, las aportaciones propias y de las/los compañeras/os.

Aplicar la creatividad en la elaboración de materiales didácticos, utilizando las propuestas metodológicas más innovadoras e integrando los últimos avances en las tecnologías de la información y la comunicación digital, en la labor docente.

Conocer y elaborar de manera creativa e innovadora unidades didácticas que se integrarán en las programaciones correspondientes, con aplicación de las aportaciones de la ciencia psicopedagógica más reciente.

Ser capaz de comunicar a través de simulacros la labor docente, de manera escrita y oral, utilizando para ello un lenguaje especializado con claridad y precisión.

Desarrollar estrategias que permitan valorar y atender de forma efectiva la diversidad del alumnado, aplicando los últimos avances en las ciencias psicopedagógicas y didácticas.

Segons l'Ordre 24/2011, l'assignatura de primer curs pretén iniciar en la comprensió i aplicació de les competències musicals en els diferents nivells educatius; tant l'ensenyament bàsic-obligatori, com l'ensenyament de règim especial. S'inicia en l'estudi dels processos metodològics per a l'elaboració, aplicació i avaluació d'Unitats Didàctiques que s'integren en les diferents Programacions. S'estudien també les necessitats educatives i els seus mètodes d'intervenció psicopedagògics més innovadors.

Així doncs els objectius generals de l'assignatura són:

Liderar i integrar-se en grups de treball sent capaç d'orientar i gestionar l'intercanvi d'idees de manera creativa i eficient, valorant crítica i creativament, les aportacions pròpies i de les companyes i companys.

Aplicar la creativitat en l'elaboració de materials didàctics, utilitzant les propostes metodològiques més innovadores i integrant els últims avanços en les tecnologies de la informació i la comunicació digital, en la labor docent.

Conèixer i elaborar de manera creativa i innovadora unitats didàctiques que s'integraran en les programacions corresponents, amb aplicació de les aportacions de la ciència psicopedagògica més recent.

Ser capaç de comunicar a través de simulacres la labor docent, de manera escrita i oral, utilitzant per a això un llenguatge especialitzat amb claredat i precisió.

Desenvolupar estratègies que permeten valorar i atendre de manera efectiva la diversitat de l'alumnat, aplicant els últims avanços en les ciències psicopedagògiques i didàctiques.

1.2 Coneixements previs Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

dominio de los recursos tecnológicos de información y comunicación y saber utilizar la red como fuente de investigación.

Comprensión lectora, expresión oral y escrita que permita comunicar ideas de manera eficiente.

Capacidad crítica y creativa para el análisis y la producción de proyectos didácticos.

Domini dels recursos tecnològics d'informació i comunicació i saber utilitzar la xarxa com a font d'investigació.

Comprensió lectora, expressió oral i escrita que permeta comunicar idees de manera eficient.

Capacitat crítica i creativa per a l'anàlisi i la producció de projectes didàctics.

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

CT4. Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación. (bastante)

CT7. Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo. (bastante)

CT15. Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional. (bastante)

CG5. Conocer los recursos tecnológicos propios de su campo de actividad y sus aplicaciones en la música preparándose para asimilar las novedades que se produzcan en el. (bastante)

CG19. Conocer las implicaciones pedagógicas y educativas de la música en distintos niveles. (mucho)

CE1. Comprender y explicar los fundamentos en pedagogía musical contemporánea, tanto en el área de conocimientos sistemáticos como en su aplicación, y saber fundamentar en ellos la reflexión crítica de la actuación educativa musical propia y ajena. (bastante)

CE2. Elaborar, seleccionar, aplicar y evaluar actividades, materiales y recursos de enseñanza/aprendizaje musicales en función de las demandas de cada contexto educativo, siendo versátil en el dominio de los instrumentos y otros recursos musicales y aplicando de forma funcional las nuevas tecnologías. (mucho)

CE6. Contextualizar la pedagogía musical en el tiempo actual y en los diferentes ámbitos culturales, reflexionando de forma crítica sobre la función y resultados que la práctica de la educación musical puede aportar a la mejora de la persona y de la sociedad. (bastante)

CT4. Utilitzar eficientment les tecnologies de la informació i la comunicació. (bastant)

CT7. Utilitzar les habilitats comunicatives i la crítica constructiva en el treball en equip. (bastant)

CT15. Treballar de manera autònoma i valorar la importància de la iniciativa i l'esperit emprendedor en l'exercici professional. (bastant)

CG5. Conèixer els recursos tecnològics propis del seu camp d'activitat i les seues aplicacions en la música preparant-se per a assimilar les novetats que es produïsquen. (bastant)

CG19. Conèixer les implicacions pedagògiques i educatives de la música en diferents nivells. (molt)

CE1. Comprendre i explicar els fonaments en pedagogia musical contemporània, tant en l'àrea de coneixements sistemàtics com en la seua aplicació, i saber fonamentar en ells la reflexió crítica de l'actuació educativa musical pròpia i aliena. (bastant)

CE2. Elaborar, seleccionar, aplicar i avaluar activitats, materials i recursos d'ensenyament/aprenentatge musicals en funció de les demandes de cada context educatiu, sent versàtil en el domini dels instruments i altres recursos musicals i aplicant de manera funcional les noves tecnologies. (molt)

CE6. Contextualitzar la pedagogia musical en el temps actual i en els diferents àmbits culturals, reflexionant de manera crítica sobre la funció i resultats que la pràctica de l'educació musical pot aportar a la millora de la persona i de la societat. (bastant)

3 Resultats d'aprenentatge

Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENENTATGE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES RELACIONADES
COMPETENCIAS RELACIONADAS

R1. Mostrar capacidad de adaptación a los diversos roles en el trabajo grupal, siendo capaz de orientar y gestionar el intercambio de ideas de manera eficiente, valorando crítica y creativamente, las aportaciones propias y de las/los compañeras/os.

CT4,CT7, CG9,CE2

R1. Mostrar capacitat d'adaptació als diversos rols en el treball grupal, sent

<p><i>capaç d'orientar i gestionar l'intercanvi d'idees de manera eficient, valorant crítica i creativament, les aportacions pròpies i dels compays i companyes.</i></p> <p>R2 Conocer y elaborar de manera innovadora y creativa productos didácticos, utilizando las propuestas metodológicas más innovadoras e integrando los últimos avances en las tecnologías de la información y la comunicación digital.</p> <p><i>R2 Conèixer i elaborar de manera innovadora i creativa productes didàctics, utilitzant les propostes metodològiques més innovadores i integrant els últims avanços en les tecnologies de la informació i la comunicació digital.</i></p> <p>R3. Elaborar unidades didácticas que se integrarán en las programaciones correspondientes, con aplicación de las aportaciones de la ciencia psicopedagógica más reciente.</p> <p><i>R3. Elaborar unitats didàctiques que s'integraran en les programacions corresponents, amb aplicació de les aportacions de la ciència psicopedagògica més recent.</i></p> <p>R4. comunicar a través de simulacros, la labor docente, de manera escrita y oral, utilizando para ello un lenguaje especializado con claridad y precisión.</p> <p><i>R4. comunicar a través de simulacres, la labor docent, de manera escrita i oral, utilitzant per a això un llenguatge especialitzat amb claredat i precisió.</i></p> <p>R5. Diseñar estrategias de intervención que permitan valorar y atender de forma efectiva, la diversidad del alumnado, aplicando los últimos avances en las ciencias psicopedagógicas y didácticas.</p> <p><i>R5. Dissenyar estratègies d'intervenció que permeten valorar i atendre de manera efectiva, la diversitat de l'alumnat, aplicant els últims avanços en les ciències psicopedagògiques i didàctiques.</i></p> <p>R6. Mostrar solvencia en la adquisición de capacidades de aprendizaje autorregulado, la evaluación y la metacognición.</p> <p><i>R6. Mostrar solvència en l'adquisició de capacitats d'aprenentatge autoregulat, l'avaluació i la metacognició.</i></p>	<p>CT4,CG5,CG9,CE1,CE2</p> <p>CT4,CT7,CG5,CG9,CE2,CE6</p> <p>CT4,CT7,CG5,CG9,CE2,CE6</p> <p>CT4,CT7,CG5,CG9,CE1,CE2,CE6</p> <p>CT4,CT7, CT15,CG9,CE2,CE6</p>
--	--

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge

Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas, ...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p>1. Las leyes educativas, el currículum, la programación didáctica y las unidades didácticas. Niveles de concreción curricular. La LOMLOE y su desarrollo curricular.</p> <p><i>1. Les lleis educatives, el currículum, la programació didàctica i les unitats didàctiques. Nivells de concreció curricular. La LOMLOE i el seu desenvolupament curricular.</i></p>	5 sesiones
<p>2. Innovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La innovación en la didáctica general y musical. Desarrollo de actividades y proyectos individuales y grupales.</p> <p><i>2. Innovació metodològica en el procés d'ensenyament-aprenentatge. La innovació en la didàctica general i musical. Desenvolupament d'activitats i projectes individuals i grupals</i></p>	5 sesiones
<p>3.- Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la didáctica general. Los últimos avances en digitalización educativa. Desarrollo de actividades y proyectos individuales y grupales.</p> <p><i>3.- Tecnologies de la informació i la comunicació aplicades a la didàctica general. Els últims avanços en digitalització educativa. Desenvolupament d'activitats i projectes individuals i grupals.</i></p>	5 sesiones
<p>4. Los procesos de comunicación en la actividad docente; los simulacros. El lenguaje verbal y no verbal en la comunicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollo de actividades y proyectos individuales y grupales.</p> <p><i>4. Els processos de comunicació en l'activitat docent; els simulacres. El llenguatge verbal i no verbal en la comunicació durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. Desenvolupament d'activitats i projectes individuals i grupals.</i></p>	5 sesiones
<p>5. Diseño de estrategias para la intervención en la atención a la diversidad del alumnado. La psicopedagogía aplicada a la didáctica. Metodologías innovadoras para la atención a la diversidad. Desarrollo de actividades y proyectos individuales y grupales.</p> <p><i>5. Disseny d'estratègies per a la intervenció en l'atenció a la diversitat de l'alumnat. La psicopedagogia aplicada a la didàctica. Metodologies innovadores per a l'atenció a la diversitat. Desenvolupament d'activitats i projectes individuals i grupals.</i></p>	5 sesiones
<p>6. EL trabajo grupal, Estrategias de aprendizaje autorregulado. Los procesos de evaluación. La metacognición. Desarrollo de actividades y proyectos individuales y grupales.</p> <p><i>6. EL treball grupal, Estratègies d'aprenentatge autoregulat. Els processos d'avaluació. La metacognició. Desenvolupament d'activitats i projectes individuals i grupals.</i></p>	5 sesiones

5 Activitats formatives Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	R2,R3,R5	8
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	R1,R2,R3,R5,R6	35.25
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	R1,R4	6
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, talleres, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	R1,R2,R3,R4,R5,R6	4
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	R1,R2,R3,R4,R5,R6	3
SUBTOTAL			56,25 horas

5.2 Activitats de treball autònom Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	R2,R3,R5,R6	60
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	R1,R2,R3,R5	33,75
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	R1,R2,R3	
SUBTOTAL			93.75 horas

	TOTAL 150 horas
--	------------------------

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
Trabajo por proyectos individuales Treball per projectes individuals	R2,R3,R5,R6	40
Trabajos en proyectos grupales y cooperativos. Treballs en projectes grupals y cooperatius.	R1,R2,R3,R5	30
Exposiciones orales Exposicions orals	R4	20
Participación, Coevaluación y Autoevaluación Participació, Coavaluació i Autoavaluació	R1,R2,R3,R6	10

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Para la evaluación se tendrá en cuenta la realización de las/los actividades/proyectos individuales y cooperativos, propuestas/os durante el curso y agrupadas en un sistema modular.

Se desarrollará presencialmente y en combinación con las plataformas y herramientas digitales online que se introducirán a lo largo del curso.

Se aplicarán los modelos, las metodologías y las herramientas más innovadoras como el FLC, el ACoop, el ABP, el DTK, el Storytelling, el ABPR, el ABJ, la Gamificación, las TIC, el Desarrollo de APPs, la Digitalización, la Robótica aplicada, los Lenguajes de programación aplicada, RA, RV....

Se deberán subir las actividades/proyectos al aula virtual en los plazos indicados. La no entrega en los plazos indicados, supondrá una penalización del 10% del valor ponderado de la Actividad o proyecto.

Se tendrá en cuenta cualitativamente y cuantitativamente, la participación en las clases presenciales, así como, en los foros, chats y plataformas digitales. A tal efecto se desarrollará una rúbrica de evaluación detallada incorporada al aula virtual de la asignatura.

Se tendrá en cuenta cualitativa y cuantitativamente, la participación en los proyectos organizados siguiendo el aprendizaje cooperativo; la integración en los distintos grupos de trabajo, donde el alumnado muestre, la capacidad de orientar y gestionar el intercambio de ideas de manera creativa y eficiente, valorando crítica y creativamente las aportaciones propias y de las/los compañeras/os. En este sentido, se desarrollará modelos de evaluación, coevaluación y autoevaluación. A tal efecto, se implementarán rúbricas de evaluación, coevaluación y autoevaluación que se incorporarán al aula virtual de la asignatura.

De igual modo, será valorada, la capacidad comunicativa y la práctica docente a través de presentaciones orales y simulacros de clase y de igual modo, mediante la implementación de proyectos de comunicación digital, utilizando los últimos avances en las Tecnologías de la información y comunicación.

La evaluación será continua y la calificación, será la suma ponderada de los proyectos y actividades evaluados y calificados a través del aula virtual y presencialmente (semanal o quincenalmente), existiendo "feedback" constante entre las/los alumnas/os y el profesor.

El sistema de evaluación seguirá los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), buscando el mayor grado de individualización y adaptación a las necesidades y capacidades del alumnado, manteniendo para ello, un alto grado de flexibilidad en las propuestas didácticas. Se buscará en coherencia con dicho enfoque, el desarrollo de las capacidades metacognitivas así como, del aprendizaje autoregulado.

La valoración de cada uno de los módulos de la asignatura vendrá reflejada en el aula virtual, teniendo acceso permanente el alumnado para su revisión o mejora.

La No superación de un módulo, implica la necesidad de revisarlo, siguiendo las indicaciones que a tal efecto, aparecerán detalladas individualmente para cada módulo en el aula y en las plataformas/aplicaciones de la asignatura.

Per a l'avaluació es tindrà en compte la realització de les/els activitats/projectes individuals i cooperatius, propostes durant el curs i agrupades en un sistema modular.

Es desenvoluparà presencialment i en combinació amb les plataformes i eines digitals en línia que s'introduiran al llarg del curs.

S'aplicaran les metodologies més innovadores com ara, el FLC, el ACoop, el ABP, DTK, Storytelling, ABPR, ABJ, la Ludificació, les TIC, el Desenvolupament d'Apps, la Digitalització, Robòtica aplicada, els Llenguatges de programació aplicada, RA, RV...

S'hauran de pujar les activitats/projectes a l'aula virtual en els terminis indicats. El no lliurament en els terminis indicats, suposarà una penalització del 10% del valor ponderat de l'Activitat o projecte.

Es tindrà en compte qualitativament i quantitativament, la participació en les classes presencials, així com, en els fòrums, xats i plataformes digitals. A aquest efecte es desenvoluparà una rúbrica d'avaluació detallada incorporada a l'aula virtual de l'assignatura.

Es tindrà en compte qualitativa i quantitativament, la participació en els projectes organitzats seguint l'aprenentatge cooperatiu; la integració en els diferents grups de treball, on l'alumnat mostre, la capacitat d'orientar i gestionar l'intercanvi d'idees de manera creativa i eficient, valorant crítica i creativament les aportacions pròpies i de les/els companyes/us. En aquest sentit, es desenvoluparà models d'avaluació, coavaluació i autoavaluació. A aquest efecte, s'implementaran rúbriques d'avaluació, coavaluació i autoavaluació que s'incorporaran a l'aula virtual de l'assignatura.

D'igual manera, serà valorada, la capacitat comunicativa i la pràctica docent a través de presentacions orals i simulacres de classe i d'igual manera, mitjançant la implementació de projectes de comunicació digital, utilitzant els últims avanços en les Tecnologies de la informació i comunicació.

L'avaluació serà contínua i la qualificació, serà la suma ponderada dels projectes i activitats avaluats i qualificats a través de l'aula virtual i presencialment (setmanal o quincenalment), existint "feedback" constant entre els alumnes i el professor.

El sistema d'avaluació seguirà els principis del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), buscant el major grau d'individualització i adaptació a les necessitats i capacitats de l'alumnat, mantenint per a això, un alt grau de flexibilitat en les propostes didàctiques. Es buscarà en coherència amb aquest enfocament, el desenvolupament de les capacitats metacognitives així com, de l'aprenentatge autoregulat.

La valoració de cadascun dels mòduls de l'assignatura vindrà reflectida a l'aula virtual, tenint accés permanent l'alumnat per a la seua revisió o millora.

La No superació d'un mòdul, implica la necessitat de revisar-lo, seguint les indicacions que a aquest efecte, apareixeran detallades individualment per a cada mòdul a l'aula i en les plataformes/aplicacions de l'assignatura.

6.3 **Sistemas de recuperació**

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Las/los alumnas/os que suspendan o no pueda seguir con normalidad las clases, deberán entregar las actividades/proyectos antes de la semana final de exámenes y en su caso, realizar una prueba cronometrada presencial, durante la semana de exámenes en junio.

La prueba será similar a algunas de las desarrolladas a través de los módulos de la asignatura.

La entrega de las actividades/proyectos evaluadas positivamente con una calificación igual o mayor que 5, es requisito para la realización de la prueba cronometrada.

La Calificación final será la suma ponderada de las actividades/proyectos realizados y la prueba cronometrada.

Les/els alumnes/us que suspenguen o no puga seguir amb normalitat les classes, hauran d'entregar les activitats/projectes abans de la setmana final d'exàmens i a més, realitzar una prova cronometrada presencial, durant la setmana d'exàmens al juny.

La prova serà similar a algunes de les desenvolupades a través dels mòduls de l'assignatura.

El lliurament de les activitats/projectes avaluades positivament amb una qualificació igual o major que 5, és requisit per a la realització de la prova cronometrada.

La Qualificació final serà la suma ponderada de les activitats/projectes realitzats i la prova cronometrada.

7 Bibliografia

Bibliografía

- AGELET, J. [et al.] (2000). Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó.
- ALÀS, A. [et al.] (2002): Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- ARMAS, M. (2007): Estrategias e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para afrontar la complejidad. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- ARNÁIZ, P; RIART, J. [comp.] (1999): La tutoría: de la reflexión a la práctica. Barcelona: EUB.
- AUSUBEL, D.P. (2002): Adquisición y retención de conocimientos. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- BIDDLE, B.J. [et al.] (2000). La enseñanza y los profesores. III La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Barcelona: Paidós.
- CARMEN, L. de [et al.] (2004): La planificación didáctica. Barcelona: GRAÓ
- CARMEN, L. de [et al.] (1996). El análisis y la secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: ICE/Horsori.
- CORZO, J.L. (1989): Leer periódicos en clase, Madrid: Popular.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.
- ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas : claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona : GRAO
- FINKEL, DON (2000): Dar clase con la boca cerrada. Valencia: Universidad de Valencia.
- FREINET, F.(1993). Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Madrid: S.XXI.
- GARDNER, H. (2005): Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- JACKSON, Ph. W. (2001). La vida en las aulas. La Coruña: Paideia.
- JOHNSON, D.W. [et al] (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- JOYCE, B. [et al] (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- MARTENOT, M. (1993). Principios fundamentales de formación musical y su aplicación. Madrid: Rialp.
- MEIRIEU, Ph. (2004): En la escuela hoy. Barcelona: Octaedro.
- NEILL, A. (1974): Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. México: Fondo de Cultura Económica.
- PERRENOUD, PH. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: GRAÓ
- PERRENOUD, Ph. (2006): El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Popular.
- RODARI, G. (1980): Gramática de la fantasía. Barcelona: Reforma de la escuela.
- RUDDUCK, J; FLUTTER, J. (2007): Cómo mejorar la escuela dando la voz al alumnado. Madrid. Morata.
- SALINAS, D (2002): Mañana Examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: GRAÓ.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993): La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
- TORREGO, J.C. ; MORENO, J.M. (2007): Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Madrid: Alianza Editorial.
- TONUCCI, F. (1975): La escuela como investigación. Barcelona: Avance.
- TORRES, J. (1994): El currículum oculto. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1998): Globalización e interdisciplinariedad. Madrid: Morata.
- VIGOTSKI, L.S. (1977): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- VIOQUE, J. (1986): La utilización de la prensa en la escuela, Madrid: Cincel.
- ZIMMERMANN, D. (1998): Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Morata. *Musical:*
- AGUILAR, M. C. (2002). Aprender a escuchar música. Madrid: Antonio Machado libros.
- BENET, R. (1999). Forma y diseño. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- BENET, R. (2001). Investigando los estilos musicales. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- BENET, R. (2001). Los instrumentos de la orquesta. Tres Cantos (Madrid): Akal.
- DELALANDE F. (1995): La música es un juego de niños. Buenos Aires, Ricordi Americana.
- DENNIS, B. (1975): Proyectos sonoros. Buenos Aires, Ricordi Americana.
- GAINZA, V.H. de (1977): Fundamentos, materiales y técnicas de la educación musical. Buenos Aires, Ricordi Americana.
- GAINZA, V.H. de (1983): La improvisación musical. Buenos Aires, Ricordi Americana.
- GAINZA, V.H. de y García, S. (1997): Construyendo con sonidos. Buenos Aires, Ricordi

Americana.

GORDON, E. E. (2003). A music learning theory for newborn and young children. Chicago.

HARGREAVES, D. J. (1998). Música y desarrollo psicológico. Barcelona: Graó.

HEMSY DE GAÍNZA, V. (1977). Fundamentos, materiales y técnicas de la educación musical. Buenos Aires: Ricordi Americana.

HEMSY DE GAINZA, V. (1983). La improvisación musical. Buenos Aires: Ricordi Americana.

ROMERO NARANJO, F. J. (2012). Body Percussion: Fundamentación teórico práctica (3 volums).Barcelona. Body Music Body Percussion Press.

SAITTA, C. (1978): Creación e iniciación musical, Buenos Aires, Ricordi Americana.

SCHNEIDER, C. (2000). L'enseignement de la culture musicale dans les conservatoires. Paris: Cité de la musique.

SMALL, C. (1989). Música, Sociedad, Educación. Madrid: Alianza editorial.

SCHAFFER, M. (1966): El compositor en el aula, Buenos Aires, Ricordi Americana.

SCHAFFER, M. (1973): The Book of Noise, Wellington, Price Milburn & Co.

SCHAFFER, M. (1975): El rinoceronte en el aula, Buenos Aires, Ricordi Americana.

SCHAFFER, M. (1985): Limpieza de oídos, Buenos Aires, Ricordi Americana.

SCHAFFER, M. (1990): El nuevo paisaje sonoro, Buenos Aires, Ricordi Americana.

SCHAFFER, M. (1992): Cuando las palabras cantan, Buenos Aires, Ricordi Americana.

SCHAFFER, M. (1994): Hacia una educación sonora, Buenos Aires, Pedagogíasa Musicales Abiertas.

SWANWICK, K. (1994). Musical knowledge: Intuition, analysis and music education. NY: Routledge.

SWANWICK, K. (2000). Música, pensamiento y educación. Madrid: Ediciones Morata