

**GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV**  
**GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV**
**Curs /Curso**  
**2025-2026**

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	<b>OBOE/OBOÈ</b>				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>22</b>	Curs <i>Curso</i>	3º	Semestre <i>Semestre</i>	ANUAL
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> <i>bàsica, específica, optativa</i> <i>básica, específica, optativa</i>	ESPECÍFICA	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			CASTELLANO /VALENCIÀ
Matèria <i>Materia</i>	OBOE / OBOÈ				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	GRADO EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES / GRAU EN ENSENYAMENTS ARTÍSTICS SUPERIORS				
Especialitat <i>Especialidad</i>	INTERPRETACIÓN IOS / INTERPRETACIÓ IOS				
Centre <i>Centro</i>	CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA "ÓSCAR ESPLÁ" DE ALICANTE / CONSERVATORI SUPERIOR DE MÚSICA "ÓSCAR ESPLÁ" D'ALACANT				
Departament <i>Departamento</i>	VIENTO-MADERA / VENT-FUSTA				
Professorat <i>Profesorado</i>	PEDRO JOSÉ HERRERO FERNÁNDEZ				
e-mail <i>e-mail</i>	pj.herrerofernande@iseacv.gva.es				
<b>1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació</b> <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>					

### Objetivos generales

1. Perfeccionar el control de la respiración, del control y dominio del cuerpo, así como de la relación entre el cuerpo la caña y el instrumento.
2. Adquirir un criterio interpretativo que les permita realizar una ejecución instrumental adecuada a cada época y estilo.
3. Desarrollar la memoria como medio interpretativo y expresivo.
4. Reconocer las necesidades y adaptación de la lengüeta para la interpretación de cada repertorio y estilo.
5. Desarrollar un sistema de estudio basado en la técnica, y estructurado en el sonido, mecánica y stacatto.
6. Adquirir consciencia de la importancia del trabajo con la caña sola. Buscando un control y estabilidad de la columna de aire y de la velocidad del mismo.
7. Interpretar un repertorio variado dentro de los estilos Barroco, Clásico, Romántico y Contemporáneo.
8. Conocer y trabajar el repertorio oboístico español, en especial el de compositores de la Comunidad Valenciana.
9. Desarrollar la capacidad de actuar en público, mediante el trabajo de audiciones de aula y si es el caso en salas externas al Conservatorio.
10. Desarrollar un hábito de estudio basado en la autoevaluación, buscando la autonomía y

corrección de aquellos aspectos que requieran de un mayor trabajo.

### *Objectius generals*

1. *Perfeccionar el control de la respiració, del control i domini del cos, així com de la relació entre el cos la canya i l'instrument.*
2. *Adquirir un criteri interpretatiu que els permeta realitzar una execució instrumental adequada a cada època i estil.*
3. *Desenvolupar la memòria com mig interpretatiu i expressiu.*
4. *Reconéixer les necessitats i adaptació de la llengüeta per a la interpretació de cada repertori i estil.*
5. *Desenvolupar un sistema d'estudi basat en la tècnica, i estructurat en el so, mecànica i \*stacatto.*
6. *Adquirir consciència de la importància del treball amb la canya sola. Buscant un control i estabilitat de la columna d'aire i de la velocitat d'aquest.*
7. *Interpretar un repertori variat dins dels estils Barroc, Clàssic, Romàntic i Contemporani.*
8. *Conéixer i treballar el repertori \*oboístico espanyol, especialment el de compositors de la Comunitat Valenciana.*
9. *Desenvolupar la capacitat d'actuar en públic, mitjançant el treball d'audicions d'aula i si és el cas en sales externes al Conservatori.*
10. *Desenvolupar un hàbit d'estudi basat en l'autoavaluació, buscant l'autonomia i correcció d'aquells aspectes que requereixen d'un major treball.*

### **Contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación**

El Titulado Superior en Interpretación tendrá que:

- Dominar la técnica del oboe en sus diferentes rangos interpretativos, así como de sus instrumentos complementarios, si es el caso.
- Ser capaz de realizar una labor interpretativa como tanto como solista, en ámbito camerístico, bandístico u orquestal, así como en papeles subordinados o acompañantes.
- Conocer la literatura oboística, así como las distintas características interpretativas que caracterizan a cada uno de los estilos.

### **Contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació.**

*El Titulat Superior en Interpretació haurà de: - Dominar la tècnica de l'oboè en els seus diferents rangs interpretatius, així com dels seus instruments complementaris, si és el cas. - Ser capaç de realitzar una tasca interpretativa com tant com a solista, en àmbit cambrístic, bandístic o orquestral, així com en papers subordinats o acompanyants. - Conèixer la literatura oboística, així com les diferents característiques interpretatives que caracteritzen cada un dels estils.*

## 1.2 Coneixements previs

### Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació  
*Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación*

Será necesario que el estudiante:

- Haya interpretado las obras representativas del oboe, dentro su nivel.
- Sepa confeccionar sus propias lengüetas.
- Haya realizado interpretaciones dentro de distintas formaciones instrumentales.
- Tenga un interés por crecer musical y personalmente, mediante el estudio y el trabajo progresivo.

*Haver superat la Prova d'Accés convocada a aquest efecte pel Centre. O en qualsevol dels Conservatoris estatals, si és el cas.*

*Al seu torn, serà necessari que l'estudiant:*

- *Haja interpretat les obres representatives de l'oboé, dins el seu nivell.*
- *Sàpia confeccionar les seues pròpies llengüetes.*
- *Haja realitzat interpretacions dins de diferents formacions instrumentals.*
- *Tinga un interès per créixer musical i personalment, mitjançant l'estudi i el treball progressiu.*

## 2 Competències de l'assignatura

### Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)  
*Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)*

### Competencias Transversales

CT1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.  
CT 3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.  
CT 6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.  
CT 15 Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.

### Competencias Genéricas

CG 7 Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos.  
CG 9 Conocer las características propias de su instrumento principal, en relación a su construcción y acústica, evolución histórica e influencias mutuas con otras disciplinas.  
CG 10 Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre conceptos musicales diversos.  
CG 11 Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad, pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio y poder describirlos de forma clara y completa

### Competencias Específicas

CE 1 Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.  
CE 3 Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos, desde el dúo hasta los grandes conjuntos.  
CE 6 Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre la interpretación, así como responder al reto que supone facilitar la comprensión de la obra musical.  
CE 8 Asumir adecuadamente las diferentes funciones subordinadas, participativas o de liderazgo que se pueden dar en un proyecto musical colectivo.

### Competències Transversals

CT1 Organitzar i planificar el treball de manera eficient i motivadora.  
\*CT 3 Solucionar problemes i prendre decisions que responguen als objectius del treball que es realitza.  
\*CT 6 Realitzar autocrítica cap al propi acompliment professional i interpersonal.  
\*CT 15 Treballar de manera autònoma i valorar la importància de la iniciativa i l'esperit

emprenedor en l'exercici professional.

### Competències Genèriques

\*CG 7 *Demostrar capacitat per a interactuar musicalment en diferents tipus de projectes musicals participatius.*

\*CG 9 *Conèixer les característiques pròpies del seu instrument principal, en relació a la seua construcció i acústica, evolució històrica i influències mútues amb altres disciplines.*

\*CG 10 *Argumentar i expressar verbalment els seus punts de vista sobre conceptes musicals diversos.*

\*CG 11 *Estar familiaritzat amb un repertori ampli i actualitzat, centrat en la seua especialitat, però obert a altres tradicions. Reconèixer els trets estilístics que caracteritzen a aquest repertori i poder descriure'ls de manera clara i completa*

### Competències Específiques

CE 1 *Interpretar el repertori significatiu de la seua especialitat tractant de manera adequada els aspectes que l'identifiquen en la seua diversitat estilística.*

CE 3 *Demostrar capacitat per a interactuar musicalment en tota mena de projectes musicals participatius, des del duo fins als grans conjunts.*

CE 6 *Argumentar i expressar verbalment els seus punts de vista sobre la interpretació, així com respondre al repte que suposa facilitar la comprensió de l'obra musical.*

CE 8 *Assumir adequadament les diferents funcions subordinades, participatives o de lideratge que es poden donar en un projecte musical col·lectiu.*

<b>3 Resultats d'aprenentatge</b> <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
Desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades técnica, musical y artística, que permitan abordar la interpretación del repertorio más representativo de los estilos propios del instrumento/canto. Conocimiento de los criterios interpretativos aplicables a dicho repertorio, de acuerdo con su evolución estilística. Práctica y estudio del repertorio orquestal o, en su caso, de la agrupación que corresponda. Desarrollo de las competencias de memorización y de actuación tanto en un escenario público como frente a un tribunal, de modo que permita afrontar los retos	CT1,CT2,CT3,CT6,CT8, CT9,CT11,CT12,CT13, CT14,CT15,CT16,CT17 CG2,CG3,CG6,CG8, CG9,CG11,CG13, CG17,CG18,CG23, CG24, CG25. CE1,CE2,CE4,CE5,
<i>Desenvolupament i perfeccionament de les capacitats tècnica, musical i artística, que permeten abordar la interpretació del repertori més representatiu dels estils propis de l'instrument/cante. Coneixement dels criteris interpretatius aplicables a aquest repertori, d'acord amb la seua evolució estilística. Pràctica i estudi del repertori orquestal o, en el seu cas, de l'agrupació que corresponga. Desenvolupament de les competències de memorització i d'actuació tant en un escenari públic com enfront d'un tribunal, de manera que permeta afrontar els reptes de la vida professional.</i>	

de la vida profesional.	CE6,CE7
-------------------------	---------

**Nota important:** Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<b>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge</b> <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y perfeccionamiento de la <b><u>respiración</u></b>.</li> <li>- <b><u>posición corporal</u></b> y control de la <b><u>columna de aire</u></b>.</li> <li>- Trabajo y perfeccionamiento del <b><u>vibrato</u></b>.</li> <li>- Construcción de sus propias <b><u>lengüetas</u></b>.</li> <li>- <b><u>Escalas</u></b> mayores y menores, con sus respectivos <b><u>arpeggios</u></b>, ascendente y descendentes. Trabajado con distintas articulaciones y dinámicas p-mf-f, buscando un control de la columna de aire, de la embocadura y de la motricidad de las manos.</li> <li>- Trabajo de diferentes estudios didácticos aplicados al oboe, tales como: Barret, G. Gillet, Passin &amp; Malzer, Luft, Salvani, Giampieri, Pasculli, Lamorlette y Salanova, entre otros.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REPERTORIO SOLISTA Y DE CÁMARA*</b></p>	<p>De entre las obras detalladas de repertorio solista se tendrán que elegir al menos 4 de distintos estilos, a interpretar en cada de las audiciones.</p> <p>Se realizarán un total de 4 audiciones de aula, todas ellas evaluables.</p> <p>Las fechas de las audiciones son:</p> <p>A determinar.</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Concierto para Oboe</i><br/>Richard Strauss</li><br/><li>- <i>Sonata en sol menor 1020</i><br/>Johan Sebastian Bach</li><br/><li>- <i>Sonata para Oboe y Piano</i><br/>Henri Dutilleux</li></ul> |  |
|---|--|

- *Concierto para Oboe*  
Bohuslav Martinü
- *Capricho*  
Amilcare  
Ponchielli
- *Fantasia en Si b Mayor N° 4*  
G. Ph.  
Telemann
- *Fantasia en Re Mayor N° 7*
- G. Ph.  
Telemann
- G. Ph. Telemann, *Fantasia en La Mayor n° 1*
- G. Ph. Telemann, *Fantasia en la menor n° 2.*
- Vivaldi, *sonata en do menor*
- *Concierto para oboe en sol menor, J.*  
S. Bach *Concierto en re menor, A.*  
Vivaldi
- *Concierto en re menor, A. Marcello*
- *Concierto para oboe y orquesta, J.*  
Haydn *Concierto en re menor, N°1,*  
L. A. Lebrun *Cuarteto para oboe y*  
*cuerdas, W. A. Mozart*
- *Adagio y Allegro, R.*  
Schumann
- *Tres Romanzas, R.*  
Schumann
- *Concierto en un movimiento, E. Goossens*
- *Monólogo Confidencia (oboe solo), M. A. Sánchez*  
Benimeli
- Mozart, *concierto en Do M*
- *Sonata para oboe y piano*  
F. Poulenc
- *6 Metamorfosis sobre Ovidio*  
Benjamin Britten
- *Concierto para oboe y cuerdas*
- Ralph Vaugahn  
Williams Ed. Oxford  
University Press

### VANGUARDIAS

- *Lectura lenta de DO UT DES, Sixto Herrero*

*\*El repertorio se adaptará*

D'entre les obres detallades de repertori solista s'hauran de triar almenys 4 de diferents estils, a interpretar en cada de les audicions.

Es realitzaran un total de 4 audicions d'aula, totes elles avaluables.

Les dates de les audicions són:

A determinar.

*en todo momento a las  
necesidades del alumnado.*

\*Descripció \*per blocs de \*contingut, \*unitats \*didàctiques,  
tems,...

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...

#### TÈCNICA

- Desenvolupament i perfeccionament de la respiració,  
posició corporal i control de la columna d'aire.
- Treball i perfeccionament del \*vibrato.
- Construcció de les seues pròpies llengüetes.
- Escales majors i menors, amb els seus respectius arpegis,  
ascendent i \*descentes. Treballat amb diferents articulacions i  
dinàmiques p-\*mf-f, buscant un control de la columna d'aire, de  
l'embocadura i de la motricitat de les mans.
- Treball de diferents estudis didàctics aplicats a l'oboé, com  
ara: \*Barret, G. \*Gillet, \*Passin & \*Malzer, \*Luft, \*Salvani,  
\*Giampieri, \*Pasculli, \*Lamorlette i Salanova, entre altres.

#### REPERTORI SOLISTA I DE CAMBRA

- Concert per a Oboé  
Richard Strauss
  - *Sonata en sol menor 1020*
- Johan Sebastian Bach*
- *Sonata per a Oboé i Piano*  
*\*Henri \*Dutilleux*
- *Concert per a Oboé*  
*\*Bohuslav \*Martinü*
- *Capritx*  
*\*Amilcare \*Ponchielli*

- *Fantasia en Si b Major Núm. 4*

G. \*Ph. \*Telemann

- *Fantasia en Re Major Núm. 7*

- G. \*Ph. \*Telemann

- G. \*Ph. \*Telemann, *Fantasia en La Major núm. 1*

- G. \*Ph. \*Telemann, *Fantasia en la menor núm. 2.*

- *Vivaldi, sonata en do menor*

- *Concert per a oboé en sol menor, J. S. Bach \*Concierto en re menor, A. Vivaldi*

- *\*Concierto en re menor, A. \*Marcello*

- *Concert per a oboé i orquestra, J. Haydn \*Concierto en re menor, \*Nº1, L. A. \*Lebrun Quartet per a oboé i entenimentades, W. A. Mozart*

- *\*Adagio i Allegro, R. Schumann*

- *Tres Romances, R. Schumann*

- *\*Concierto en un moviment, E. \*Goossens*

- *Monòleg Confidència (oboé sol), M. A. Sánchez Benimeli*

- *Mozart, concert en Do M*

- *Sonata per a oboé i piano*

F. \*Poulenc

- *6 Metamorfosi sobre Ovidio*

Benjamin Britten

- *\*Concierto per a oboé i entenimentades*

- *Ralph \*Vaugahn Williams Ed. Oxford \*University Press*

AVANTGUARDES

- *Lectura lenta de DO UT DES, Sixto Herrero*

\*El repertori s'adaptarà en tot moment a les necessitats de l'alumnat.

<b>5 Activitats formatives</b> <i>Actividades formativas</i>			
<b>5.1 Activitats de treball presencials</b> <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula.  <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>		55 horas/hores
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne.  <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>		25 horas/hores
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>		17 horas/hores
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc.  <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>		
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne.  <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>		3 horas/hores
<b>SUBTOTAL</b>			<b>100 horas</b>
<b>5.2 Activitats de treball autònom</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït.  <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>		400 horas/hores
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït.  <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>		25 horas/hores
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,...  <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>		25 horas/hores
<b>SUBTOTAL</b>			<b>450 horas/hores</b>



<p><b>que estar� a disposición del alumnado.</b></p> <p>1- Treball de classe. Avaluació setmanal dels resultats reflectits en cadascuna de les classes.</p> <p>3- Audicions. Avaluació dels resultats obtinguts en una audició d'aula programada.</p> <p>- <b>Tant les classes setmanals com les audicions s'avaluaran mitjançant una rúbrica creada a aquest efecte, que estar� a disposición de l'alumnat.</b></p>	<p>1- S'avaluarà el treball realitzat durant la setmana i el seu reflex a l'aula. Aquesta avaluació es realitzarà amb una nota, de la qual traurem la mitjana per a con�ixer el resultat final de les notes de classe.</p> <p>La nota de classe ser� la mitjana obtinguda de la puntuació reflectida en:</p> <p>Rendiment de treball en classe 60%.</p> <p>Aspectes actitudinals (actitud, implicació, resposta de treball) 30%</p> <p>Dificultat del programa triat 10%</p> <p>2- Les audicions avaluables seran en les dates indicades en l'apartat 4 d'aquesta Guia Docent.</p> <p>En aquestes audicions s'interpretaran cadascuna de les 4 obres que com a mínim s'hauran de treballar per a superar el Curs. Si algun alumne/a treballara m�s de 4 obres el professor orientaria sobre com estructurar i distribuir la interpretació de totes les obres en les 4 audicions d'aula.</p>	<p>Treball de classe - 60%</p> <p>Audicions - 40%</p>
--	---	---

## 6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

*Criterios de evaluación y fechas de entrega*

1-	Trabajo de clase. En la evaluación de las clases semanales se evaluarán aspectos tales como: <ul style="list-style-type: none"><li>• El trabajo realizado durante la semana por el alumno.</li><li>• El resultado obtenido mediante ese trabajo al interpretar el estudio o concierto pertinente.</li><li>• La preocupación, por parte del alumno, de realizar sus clases con unas cañas lo más óptimas posibles.</li><li>• Diferentes aspectos actitudinales.</li><li>• La capacidad de moldear y/o rectificar aspectos técnico-musicales a criterio del profesor.</li></ul>
2-	Audiciones. En las audiciones se evaluarán aspectos tales como: Interpretación: <ul style="list-style-type: none"><li>• La puesta en escena y actitud del alumno ante la interpretación en directo.</li><li>• La interpretación realizada por el alumno.</li><li>• La capacidad de reacción ante posibles incidentes ocurridos en la interpretación en directo.</li><li>• Mínimo 2 audiciones de memoria.</li></ul>
1-	<i>1- Treball de classe. En l'avaluació de les classes setmanals s'avaluaran aspectes com ara: El treball realitzat durant la setmana per l'alumne. El resultat obtingut mitjançant aqueix treball en interpretar l'estudi o concert pertinent. La preocupació, per part de l'alumne, de realitzar les seues classes amb unes canyes el més òptimes possibles. Diferents aspectes actitudinals. La capacitat de modelar i/o rectificar aspectes tècnic-musicals a criteri del professor.</i>
2-	<i>Audicions. En les audicions s'avaluaran aspectes com ara: Interpretació: La posada en escena i actitud de l'alumne davant la interpretació en directe. La interpretació realitzada per l'alumne. La capacitat de reacció davant possibles incidents ocorreguts en la interpretació en directe. Mínim 2 audicions de memòria.</i>

## 6.3 Sistemas de recuperación

*Sistemas de recuperación*

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)  
*Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)*

Se realizarán en la fecha designada por el Centro y el formato será el siguiente:

- Interpretación de un programa con un mínimo de 4 **obras** de las trabajadas durante el curso. 2 de memoria.

*Es realizaran en la data designada pel Centre i el format serà el següent:*

- *Interpretació d'un programa amb un mínim de 4 obres de les treballades durant el curs. 2 de memòria.*

## 7 Bibliografía

*Bibliografía*

- Bach, J. S. *Sonata en sol menor 1020*, International Music Company.
- Dutilleux, H. *Sonata para Oboe y Piano*, Alphonse Leduc.
- Giampieri, A. *16 Estudios*, Ricordi.
- Gillet, G. *Estudios para la Enseñanza Superior del Oboe*, Alphonse Leduc.
- Lebrun, L. A. *Concierto N°1 en re menor*, Schott.
- Luft, J. H. *24 Estudios para el Oboe*, Peters.
- Martinü, B. *Concierto para Oboe*, Ed. Eschig.
- Passin, G. y Malzer, R. *Die Spieltechnik der Oboe*, Fiedrich Hofmeister Musikverlag.

- Ponchielli, A. Capricho, Musica Rara.
- Strauss, R. *Concierto para Oboe*, Boosey & Hawkes.
- Telemann, G. Ph. 12 Fantasías. Musica Rara.

**ANEXO I - RÚBRICA**

<b>DIFICULTAD TÉCNICA (1,0 puntos)</b>				
	<b>(0,0 -0,25)</b>	<b>(0,25-0,5)</b>	<b>(0,5-0,75)</b>	<b>(0,75-1)</b>
<b>Dificultad de las obras</b>	El repertorio es de una dificultad baja	El repertorio es de dificultad media	El repertorio es de dificultad notable	El repertorio es de dificultad alta
<b>CAPACIDAD TÉCNICA (6,0 puntos)</b>				
	<b>(0,0 -0,25)</b>	<b>(0,25-0,5)</b>	<b>(0,5-0,75)</b>	<b>(0,75-1)</b>
<b>Afinación</b>	Hay fallos frecuentes de afinación	Afinación suficiente, pero inconstante	Interpretación generalmente afinada	Interpretación altamente precisa
<b>Calidad del sonido</b>	El sonido es monótono, de poca proyección, inestable o de poca calidad	El sonido es razonablemente estable pero falta de proyección y variedad	El sonido es estable y consistente, muestra dominio en cada contexto sonoro	El sonido muestra una buena proyección y una amplia variedad de colores y matices
<b>Ritmo</b>	No muestra un sentido rítmico adecuado	El ritmo es adecuado en general	Buen sentido rítmico	El ritmo es altamente preciso
<b>Articulación</b>	No muestra variedad de articulación o es incorrecta	Muestra poca variedad de articulación, pero no hay errores	Emplea diferentes tipos de ataques según las necesidades de la obra	Muestra una alta variedad de recursos técnicos en la articulación
<b>Resolución de problemas técnicos</b>	Tiene grandes dificultades para solventar los problemas técnicos	Solventa los problemas técnicos sin mucha precisión.	Solventa los problemas técnicos e interpretativos con cierta soltura	Solventa los problemas técnicos e interpretativos con mucha precisión
<b>Tempo</b>	Falta consistencia y control del tempo	Muestra estabilidad en el tempo, aunque con momentos de irregularidad	El tempo es constante y adecuado al discurso	El tempo es controlado y flexible conforme la expresividad lo exige
<b>NIVEL INTERPRETATIVO (3,0 puntos)</b>				
	<b>(0,0 -0,25)</b>	<b>(0,25-0,5)</b>	<b>(0,5-0,75)</b>	<b>(0,75-1)</b>
<b>Fraseo</b>	No se aprecia un fraseo constante, la interpretación es plana	En algún momento se aprecia algún tipo de fraseo, pero no es generalizado	Se realiza un fraseo correcto acorde a las indicaciones de la partitura	Se realiza un fraseo excelente adaptado a las características y estilo de la obra con dominio del rubato
<b>Dinámica</b>	Toca todo el repertorio de una manera muy plana	Se aprecia cierta dinámica en los fraseos, pero sin ser muy definidos	Los niveles dinámicos son correctos y guardan relación entre ellos	Gran control de los planos sonoros
<b>Memoria</b>	Tiene gran dependencia de la partitura	Puede tocar algún fragmento sin partitura	Tiene la partitura delante pero no la mira	Toca completamente de memoria