

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2025-2026

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	SAXOFÓN / SAXÒFON				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	22	Curs <i>Curso</i>	III	ANUAL <i>ANUAL</i>	1
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	ESPECÍFICA	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			CASTELLANO VALENCIANO
Matèria <i>Materia</i>	SAXOFÓN/ SAXÒFON				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	PROFESOR DE MÚSICA I AAEE/ <i>PROFESSOR DE MÚSICA I AAEE</i>				
Especialitat <i>Especialidad</i>	SAXOFÓN/ SAXÒFON				
Centre <i>Centro</i>	CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA "OSCAR ESPLÁ" DE ALICANTE CONSERVATORI SUPERIOR DE MÚSICA "OSCAR ESPLÁ" D'ALACANT				
Departament <i>Departamento</i>	VIENTO MADERA/VENT-FUSTA				
Professorat <i>Profesorado</i>	ISRAEL MIRA CHORRO SIXTO MANUEL HERRERO RODES				
e-mail <i>e-mail</i>	israelmira@hotmail.com i.mirachorro@iseacv.gva.es sixtoherrero@gmail.com s.herrerorodes@iseacv.gva.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

Desarrollar y perfeccionar las capacidades técnica, musical y artística, que permitan abordar la interpretación del repertorio más representativo de los estilos propios del saxofón, abarcando toda su familia: soprano, alto, tenor y barítono.

Conocer los criterios interpretativos de alto nivel aplicables a dicho repertorio, de acuerdo con su evolución estilística, tanto en su condición de solista como formando parte de un conjunto.

Practicar y estudiar el repertorio orquestal o, en su caso, de la agrupación que corresponda.

Conocer las características técnicas y acústicas de su instrumento, profundizando en su desarrollo histórico pasado y futuro.

Desarrollar la formación necesaria para el ejercicio del análisis y del pensamiento musical y disponer de una sólida formación metodológica y humanística que le ayude en la tarea de investigación afín al ejercicio de su profesión.

Desarrollar las competencias de memorización y de actuación tanto en un escenario público

como frente a un tribunal, de modo que permita afrontar los retos de la vida profesional.

Desenrotllar i perfeccionar les capacitats tècnica, musical i artística, que permeten abordar la interpretació del repertori més representatiu dels estils propis del saxòfon, comprnent tota la seua família: soprano, alt, tenor i baríton.

Conéixer els criteris interpretatius d'alt nivell aplicables al dit repertori, d'acord amb la seua evolució estilística, tant en la seua condició de solista com formant part d'un conjunt.

Practicar i estudiar el repertori orquestral o, si és el cas, de l'agrupació que corresponga. Conéixer les característiques tècniques i acústiques del seu instrument, aprofundint en el seu desenrotllament històric passat i futur.

Desenrotllar la formació necessària per a l'exercici de l'anàlisi i del pensament musical i disposar d'una sòlida formació metodològica i humanística que li ajude en la tasca d'investigació afí a l'exercici de la seua professió.

Desenrotllar les competències de memorització i d'actuació tant en un escenari públic com enfront d'un tribunal, de manera que permeta afrontar els reptes de la vida professional.

1.2 Coneixements previs *Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

Los objetivos y contenidos para comenzar el tercer curso de la especialidad de saxofón, vienen expuesto en el segundo curso de la presente Guía Didáctica.

Durante el TERCER Curso del Grado se cursará paralelamente a la asignatura de Saxofón las siguientes asignaturas:

Análisis III (4 ECTS), Práctica armónico-contrapuntística III (4 ECTS), Educación Auditiva III (2 ECTS), Historia de la Música III (4 ECTS), Música de cámara III (6 ECTS), Orquesta III/Banda III(6 ECTS), Piano complementario/Instrumento afín III (4 ECTS), Repertorio con piano III (2 ECTS), Tecnología y acústica (4 ECTS) Idioma aplicado III (4 ECTS).

Els objectius i continguts per a començar el tercer curs de l'especialitat de saxofon, venen exposat en el segon curs de la present Guia Didàctica.

Durant el TERCER Curs del Grau es cursarà paral·lelament a l'assignatura de Saxofon les següents assignatures:

*Anàlisi III (4 *ECTS), Pràctica harmònic-*contrapuntística III (4 *ECTS), Educació Auditiva III (2 *ECTS), Història de la Música III (4 *ECTS), Música de cambra III (6 *ECTS), Orquestra III/Banda III(6 *ECTS), Piano complementari/Instrument afí III (4 *ECTS), Repertori amb piano III (2 *ECTS), Tecnologia i acústica (4 *ECTS) Idioma aplicat III (4 *ECTS).*

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

CT 1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT 3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

CT 4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.

CT 6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.

CT 7 Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.

CT 12 Adaptarse, en condiciones de competitividad a los cambios culturales, sociales y artísticos y a los avances que se produzcan en el ámbito profesional y seleccionar los cauces adecuados de formación continua.

CT 15 Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.

CT 17 Contribuir con su actividad profesional a la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultural, y su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos.

CT 1 Organitzar i planificar el treball de forma eficient i motivadora.

CT 3 Solucionar problemes i prendre decisions que responguen als objectius del treball que es realitza.

CT 4 Utilitzar eficientment les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT 6 Realitzar autocrítica cap al propi exercici professional i interpersonal.

CT 7 Utilitzar les habilitats comunicatives i la crítica constructiva en el treball en equip.

CT 12 Adaptar-se, en condicions de competitivitat als canvis culturals, socials i artístics i als avanços que es produïsquen en l'àmbit professional i seleccionar els llits adequats de formació contínua.

CT 15 Treballar de forma autònoma i valorar la importància de la iniciativa i l'esperit emprenedor en l'exercici professional.

CT 17 Contribuir amb la seua activitat professional a la sensibilització social de la importància del patrimoni cultural, i la seua incidència en els diferents àmbits i la seua capacitat de generar valors significatius.

CG 1 Conocer los principios teóricos de la música y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical.

CG 2 Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación

CG 6 Dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.

CG 11 Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad, pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio y poder describirlos de forma clara y completa.

CG 15 Tener un amplio conocimiento de las obras más representativas de la literatura histórica y analítica de la música.

CG 20 Conocer la clasificación, características acústicas, históricas y antropológicas de los instrumentos musicales.

CG 22 Disponer de recursos musicales amplios y diversos para poder crear o adaptar piezas musicales así como improvisar en distintos contextos a partir del conocimiento de estilos, formatos, técnicas, tendencias y lenguajes diversos.

CG 1 Conèixer els principis teòrics de la música i haver desenvolupat adequadament aptituds per al reconeixement, la comprensió i la memorització del material musical.

CG 2 Mostrar aptituds adequades per a la lectura, improvisació, creació i recreació

CG 6 Dominar un o més instruments musicals en un nivell adequat al seu camp principal d'activitat.

CG 11 Estar familiaritzat amb un repertori ampli i actualitzat, centrat en la seua especialitat, però obert a altres tradicions. Reconèixer els trets estilístics que caracteritzen a aquest repertori i poder descriure'ls de manera clara i completa.

CG 15 Tindre un ampli coneixement de les obres més representatives de la literatura històrica i analítica de la música.

CG 20 Conèixer la classificació, característiques acústiques, històriques i antropològiques dels instruments musicals.

CG 22 Disposar de recursos musicals amplis i diversos per a poder crear o adaptar peces musicals així com improvisar en diferents contextos a partir del coneixement d'estils, formats, tècniques, tendències i llenguatges diversos.

CE 1 Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.

CE 2 Construir una idea interpretativa coherente y propia.

CE 3 Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos, desde el dúo hasta los grandes conjuntos.

CE 4 Expresarse musicalmente con su instrumento/voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.

CE 5 Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.

CE 6 Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre la interpretación, así como responder al reto que supone facilitar la comprensión de la obra musical.

CE 7 Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre material musical

CE 1 Interpretar el repertori significatiu de la seua especialitat tractant de manera adequada els aspectes que l'identifiquen en la seua diversitat estilística.

CE 2 Construir una idea interpretativa coherent i pròpia.

CE 3 Demostrar capacitat per a interactuar musicalment en tota mena de projectes musicals participatius, des del duo fins als grans conjunts.

*CE 4 Expressar-se musicalment amb el seu instrument/veu de manera fonamentada en el coneixement i domini en la tècnica instrumental i corporal, així com en les característiques acústiques, *organològiques i en les variants estilístiques.*

CE 5 Comunicar, com a intèrpret, les estructures, idees i materials musicals amb rigor.

CE 6 Argumentar i expressar verbalment els seus punts de vista sobre la interpretació, així com respondre al repte que suposa facilitar la comprensió de l'obra musical.

CE 7 Desenvolupar aptituds per a la lectura i improvisació sobre material musical.

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
RA1. Coneix un ampli suficient del repertori del instrument, així com els aspectes estilístics que caracteritzen a cadascun d'ells.	CT2, CT9, CT13, CT15. CG2, CG3, CG8, CG9, CG11, CG17, CG23, CG24, CG25. CE1, CE4, CE5.
RA2. Executa obres en públic, utilitzant correctament l'esforç muscular i la respiració, amb la finalitat	CT1, CT2, CT3, CT6, CT13, CT14, CT16.

<p>d'aconseguir una correcta simbiosi tècnic-musical en l'execució, correcta afinació (ja siga individual o de grup), correcta precisió rítmica i bona qualitat del so.</p> <p>RA3. Demuestra autocontrol i un bon nivell de concentració en actuacions públiques o exàmens, ja siguen de caràcter individual o grupal.</p> <p>RA4. Demuestra la correcta assimilació dels continguts harmònics, estilístics, històrics i artístics per a abordar la correcta interpretació d'obres de diferents estils.</p> <p>RA5. Presenta en públic programes d'acord amb el seu nivell demostrant qualitat comunicativa i artística.</p> <p>RA6. Interpreta l'obra amb una concepció prèvia d'aquesta, per a així poder reflectir en la interpretació en públic els coneixements adquirits en l'estudi de l'obra.</p> <p>RA7. Explicar amb un vocabulari pròxim però acadèmic les inquietuds que puga tindre respecte a la interpretació de la partitura.</p> <p>RA8. Treballa la Lectura a vista i improvisa, de manera bàsica, dins de les possibilitats de l'instrument.</p> <p>RA9. Demuestra l'autonomia necessària per a abordar la interpretació d'obres musicals segons el rol que exerceix o li ha sigut assignat treballant en formacions grupals variades.</p> <p><i>RA1. Conoce un amplio suficiente del repertorio del instrumento, así como los aspectos estilísticos que caracterizan a cada uno de ellos.</i></p> <p><i>RA2. Ejecuta obras en público, utilizando correctamente el esfuerzo muscular y la</i></p>	<p>CG2, CG6, CG8, CG9, CG13, CG24, CG25. CE2, CE4, CE7, CE8.</p> <p>CT3, CT7, CT9, CT11, CT13, CT15. CG2, CG6, CG7, CG8, CG24, CG25. CE2, CE4, CE7, CE8.</p> <p>CT1, CT2, CT3, CT6, CT8, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT17. CG2, CG3, CG6, CG8, CG9, CG11, CG13, CG17, CG23, CG24, CG25, CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE7.</p> <p>CT1, CT2, CT3, CT6, CT11, CT12, CT13, CT15. CG3, CG6, CG8, CG11, CG17, CG23, CG24, CG25. CE1, CE2, CE4, CE5.</p> <p>CT2, CT3, CT6, CT12, CT13, CT14, CT15, CT17. CG2, CG3, CG6, CG8, CG11, CG13, CG17, CG23, CG24, CG25. CE1, CE2, CE5.</p> <p>CT1, CT2, CT3, CT8, CT11, CT13, CT14, CT15. CG8, CG11, CG13, CG17, CG18, CG23, CG24, CG25. CE6.</p> <p>CT1, CT2, CT3, CT12, CT13, CT14. CG2, CG3, CG6, CG7, CG8, CG9, CG11, CG13, CG17, CG23, CG24, CG25. CE2, CE4, CE4, CE7, CE8.</p> <p>CT1, CT3, CT6, CT7, CT9, CT11, CT13, CT16, CT17. CG2, CG6, CG7, CG8, CG23, CG24. CE2, CE8.</p>
---	---

<p><i>respiración, con el fin de lograr una correcta simbiosis técnico-musical en la ejecución, correcta afinación (ya sea individual o de grupo), correcta precisión rítmica y buena calidad del sonido.</i></p>	<p>CT2, CT9, CT13, CT15. CG2, CG3, CG8, CG9, CG11, CG17, CG23, CG24, CG25. CE1, CE4, CE5.</p>
<p>RA3. <i>Demuestra autocontrol y un buen nivel de concentración en actuaciones públicas o exámenes, ya sean de carácter individual o grupal.</i></p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT6, CT13, CT14, CT16. CG2, CG6, CG8, CG9, CG13, CG24, CG25. CE2, CE4, CE7, CE8.</p>
<p>RA4. <i>Demuestra la correcta asimilación de los contenidos armónicos, estilísticos, históricos y artísticos para abordar la correcta interpretación de obras de distintos estilos.</i></p>	<p>CT3, CT7, CT9, CT11, CT13, CT15. CG2, CG6, CG7, CG8, CG24, CG25. CE2, CE4, CE7, CE8.</p>
<p>RA5. <i>Presenta en público programas de acuerdo con su nivel demostrando calidad comunicativa y artística.</i></p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT6, CT8, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT17. CG2, CG3, CG6, CG8, CG9, CG11, CG13, CG17, CG23, CG24, CG25, CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE7.</p>
<p>RA6. <i>Interpreta la obra con una concepción previa de la misma, para así poder reflejar en la interpretación en público los conocimientos adquiridos en el estudio de la obra.</i></p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT6, CT11, CT12, CT13, CT15. CG3, CG6, CG8, CG11, CG17, CG23, CG24, CG25. CE1, CE2, CE4, CE5.</p>
<p>RA7. <i>Explicar con un vocabulario cercano pero académico las inquietudes que pueda tener respecto a la interpretación de la partitura.</i></p>	<p>CT2, CT3, CT6, CT12, CT13, CT14, CT15, CT17. CG2, CG3, CG6, CG8, CG11, CG13, CG17, CG23, CG24, CG25. CE1, CE2, CE5.</p>
<p>RA8. <i>Trabaja la Lectura a vista e improvisa, de manera básica, dentro de las posibilidades del instrumento.</i></p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT8, CT11, CT13, CT14, CT15. CG8, CG11, CG13, CG17, CG18, CG23, CG24, CG25. CE6.</p>
<p>RA9. <i>Demuestra la autonomía necesaria para abordar la interpretación de obras musicales según el rol</i></p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT12, CT13, CT14. CG2, CG3, CG6, CG7, CG8, CG9,</p>

<p>que desempeña o le ha sido asignado trabajando en formaciones grupales variadas.</p>	<p>CG11, CG13, CG17, CG23, CG24, CG25. CE2, CE4, CE4, CE7, CE8.</p> <p>CT1, CT3, CT6, CT7, CT9, CT11, CT13, CT16, CT17. CG2, CG6, CG7, CG8, CG23, CG24. CE2, CE8.</p>
---	---

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<p>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i></p>	
<p>Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...</p> <p><i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i></p>	<p>Planificació temporal</p> <p><i>Planificación temporal</i></p>
<p>TÉCNICA</p> <p>Las Tonalidades y escala cromática La emisión y articulación La afinación El vibrato Los Armónicos Nueva notación y grafía musical del S.XX Modos según Oliver Messiaen</p> <p>Las Tonalidades I. (I. Mira) Ed. Impromptu. Ejercicios del 21 al 30. Todas las tonalidades. Emisiones y articulaciones propuestos por el profesor. Velocidad mínima negra = 92.</p> <p>Ejercicios cromáticos. (I. Mira) Ed. Impromptu. Ejercicios según las necesidades. Emisiones y articulaciones propuestos por el profesor. Velocidad mínima negra = 92.</p> <p>Estudios Contemporáneos para saxofón. Charles/Mira. Ed. Impromptu. Segundo cuaderno.</p> <p><i>TÈCNICA</i></p> <p><i>Les Tonalitats i escala cromàtica</i></p>	<p>LOS ALUMNOS REALIZARÁN UN ESTUDIO SEMANAL MÍNIMO ELEGIDO Y CONSENSUADO CON SU PROFESOR.</p> <p>MÍNIMO EXIGIBLE POR CURSO:</p> <p>INTERPRETACIÓN DE 6 OBRAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 OBRAS SAXOFÓN ALTO. - 2 OBRAS SAXOFÓN SOPRANO, TENOR O BARÍTONO <p>CADA SEMESTRE EL ALUMNO INTERPRETARÁ UN MÍNIMO DE TRES OBRAS ACORDADAS CON</p>

<p><i>L'emissió i articulació</i> <i>L'afinació</i> <i>El vibrato</i> <i>Els Harmònics</i> <i>Nova notació i grafia musical del S.XX</i> <i>Maneres segons Oliver *Messiaen</i></p> <p><i>Les Tonalitats I. (I. Mira) Ed. Impromptu. Exercicis del 21 al 30. Totes les tonalitats. Emissions i articulacions proposats pel professor. Velocitat mínima negra = 92.</i></p> <p><i>Exercicis cromàtics. (I. Mira) Ed. Impromptu. Exercicis segons les necessitats. Emissions i articulacions proposats pel professor. Velocitat mínima negra = 92.</i></p> <p><i>Estudis Contemporanis per a saxofon. Charles/Mira. Ed. Impromptu. Segon quadern.</i></p>	<p>EL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DOS OBRAS SAXOFÓN ALTO. - UNA OBRA SAXOFÓN SOPRANO, TENOR O BARÍTONO. <p>*SE VALORARÁ LA DIFICULTAD EN LA ELECCIÓN DE LAS OBRAS.</p> <p>*SE VALORARÁ LA INTERPRETACIÓN DE MEMORIA DE LAS OBRAS.</p> <p>*ESTAS OBRAS, PODRÁN SER SUSTITUIDAS POR OTRAS PRESENTADAS POR EL ALUMNO DE SIMILARES CARACTERÍSTICAS, SIEMPRE BAJO LA APROBACIÓN PREVIA DEL PROFESOR.</p> <p style="text-align: center;"><i>ELS ALUMNES REALITZARAN UN ESTUDI SETMANAL MÍNIM TRIAT I CONSENSUAT AMB EL SEU PROFESSOR.</i></p> <p><i>MÍNIM EXIGIBLE PER CURS:</i></p> <p><i>INTERPRETACIÓ DE 6 OBRES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>4 OBRES SAXOFON ALT.</i> - <i>2 OBRES SAXOFON SOPRANO, TENOR O BARÍTON</i> <p><i>CADA SEMESTRE L'ALUMNE INTERPRETARÀ UN MÍNIM DE TRES OBRES ACORDADES AMB EL PROFESSOR:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>DUES OBRES SAXOFON ALT.</i>
<p>ESTUDIOS</p>	
<p>Estudios Variados.....J. M. Londeix (Ed. Leduc) (Mínimo 6 estudios)</p>	
<p>28 Estudios.....G. Lacour (Ed. Billaudot)</p>	
<p>Mixas, 6 estudios para saxofón solo S. Herrero (Sin editar)</p>	
<p>28 estudios A. Ventas (Ed. Boileau) Estudios de 13 a 18.</p>	
<p>Neuf Études-----CH. Lauba (Ed. Leduc)</p>	
<p>24 Caprices op. 1-----N. Paganini (Ed, Henry Lemoine)</p>	
<p>OBRAS Barroco:</p>	
<p>Homenaje a Bach - Bela Kovacs</p>	
<p>Adaptaciones</p>	
<p>Sonate Op. 120 - J. Brahms. Ed. Billaudot</p>	

<p>Fantasia sobre temas de "Der Freischütz" – P. Taffanel</p> <p>Neoclásico</p> <p>Konsert op. 14 (1934) (L. E. Larsson) Ed. Carl Gehrman</p> <p>Neorromántico</p> <p>Sonata – Maslanka (alto y piano)</p> <p>Concertino – J. Rueff (Alto y piano)</p> <p>Impresionismo-lenguaje de transición</p> <p>Rapsodie (1904) - C. Debussy. Ed. Henry Lemoine</p> <p>Cyber bird Concerto (1993-94) - T. Yoshimatsu.</p> <p>Siglo XX</p> <p>Rhapsody (2010) -A. Waignein. Ed Scherzando</p> <p>Variations Pathetiques (1983) - I. Gotkovsky. Ed. Billaudot</p> <p>Chant Premier (1973) - M. Mihalovici. Sax. Tenor. Ed. Schott</p> <p>Shams Michat, Jean Denis..... www.jdmichat.com</p> <p>Contemporanea</p> <p>Opcit. - P. Hurel. Ed. Billaudot</p> <p>Corvo - S. Herrero. Saxofón tenor y piano. Ed. GTE</p> <p>Fssff, (2001) - S. Herrero. Barítono. Ed. Rivera</p> <p>¿Por qué No? - S. Herrero. Saxofón solo. Ed. Rivera (descatalogada, pdf del compositor)</p> <p>Periple. -Paul Mefano. Sax tenor solo. Ed.</p> <p>Buku - Jacob TV. (Alto y cinta)</p> <p>In freundschaft – Stockhausen. Soprano solo. (Ed. Stockhausen- verlag)</p> <p>Sonate (1970) - E. Denisov. Ed. Leduc</p>	<p>- <i>UNA OBRA SAXOFON SOPRANO, TENOR O BARÍTON.</i></p> <p><i>ES VALORARÀ LA DIFICULTAT EN L'ELECCIÓ DE LES OBRES.</i></p> <p><i>ES VALORARÀ LA INTERPRETACIÓ DE MEMÒRIA DE LES OBRES.</i></p> <p><i>AQUESTES OBRES, PODRAN SER SUBSTITUÏDES PER ALTRES PRESENTADES PER L'ALUMNE DE SIMILARS CARACTERÍSTIQUES, SEMPRE SOTA L'APROVACIÓ PRÈVIA DEL PROFESSOR.</i></p>
--	---

<p>Sequenza IXb (1980) - L. Berio. Ed. Universal</p> <p>Portrait (1982) - J. Wildberger. Ed. Universal</p> <p>ICS (1999) - A. Charles. Ed. Rivera (Alto y piano)</p> <p>Strength (1994) - A. Charles. Ed. Rivera</p> <p>5 piezas (1993) - A. Charles. Sin editar (Alto y percusión)</p> <p>DUO (1990) - A. Charles. Sin editar (Alto y cinta)</p> <p>RUINAS CIRCULARES (2016) Maricarmen Asenjo-Marrodán para saxo alto, percusión y piano</p> <p>Duduk I (2000) - G. Erkorera. Soprano. Ed. Osford University Press</p> <p>Lato (2003) - S. Herrero. Soprano. Ed. Rivera</p> <p>Oculto (1988) - L. de Pablo. Inédita</p> <p>Remudios (2003) - S. Herrero. Ed. Rivera</p> <p>Periple (1978) - P. Mefano. Sax. Tenor. Ed. Salabert</p> <p>Denedos (2003) - S. Herrero. Ed. Rivera</p> <p>Hendia(2003) - S. Herrero. Sax. Barítono. Ed. Rivera</p> <p>Pimpin - Jacob Tv. Sax. Barítono.</p>	
---	--

5 Activitats formatives <i>Actividades formativas</i>			
5.1 Activitats de treball presencials <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	6.90	38
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>		
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>		
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	1.81	10
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	1.45	8
SUBTOTAL		10.16	56
5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	2.54	14
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias, ... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	85.09	468
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	2,18	12
SUBTOTAL		89.81	494

	TOTAL	100	550
--	--------------	-----	-----

6 Sistema d'avaluació i qualificació Sistema de evaluación y calificación		
6.1 Instruments d'avaluació Instrumentos de evaluación Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,... Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...		
INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
<p>Cada semestre se evaluará el desarrollo de las competencias, los contenidos realizados así como los resultados del aprendizaje a través del control de la clase individual semanalmente y las diferentes audiciones programadas a lo largo del semestre con un mínimo de dos audiciones en el mismo.</p> <p>- La nota final del curso será la media de los dos semestres.</p> <p><i>Cada semestre s'avaluarà el desenvolupament de les competències, els continguts realitzats així com els resultats de l'aprenentatge a través del control de la classe individual setmanalment i les diferents audicions programades al llarg del semestre amb un mínim de dues audicions en aquest.</i></p> <p>- <i>La nota final del curs serà la mitjana dels dos semestres.</i></p>	<p>La nota semestral correspondiente se obtendrá de la siguiente manera:</p> <p>- Según el grado cumplimiento de la guía docente de lo realizado en clase. Se puntuará cada clase y se realizará la media semestralmente.</p> <p><i>La nota semestral corresponent s'obtindrà de la següent manera:</i></p> <p>- <i>Segons el grau compliment de la guia docent del realitzat en classe. Es puntuarà cada classe i es realitzarà la mitjana semestralment</i></p> <p>- Interpretación en las audiciones de aula semestrales. Se realizarán dos audiciones mínimo semestralmente:</p> <p>A1 En el aula o salón de actos interpretación de dos recitales (uno por cuatrimestre o semestre, como le quieras llamar) de 25-35mn (tres obras, una con piano mínimo).</p> <p>A2 Dentro del periodo de exámenes marcado en el calendario académico.</p> <p>- <i>Interpretació en les audicions d'aula semestrals. Es realitzaran dues audicions mínim semestralment:</i></p> <p><i>A1 A l'aula o sala d'actes interpretació de dos recitals (un per quadrimestre o semestre, com li vulgues cridar) de 20-*30mn (dues obres, una amb piano mínim).</i></p> <p><i>A2 Dins del període d'exàmens marcat en el calendari acadèmic.</i></p>	<p>50%</p> <p>30%</p>

	<p>- Por la actitud, asistencia y aprovechamiento de las actividades complementarias programadas: audiciones, cursos, asistencia a masters, trabajos de investigación, recitales, etc.</p> <p>- Per l'actitud, assistència i aprofitament de les activitats complementàries programades: audicions, cursos, assistència a màsters, treballs de recerca, recitals, etc.</p>	20%
--	--	-----

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega
Criterios de evaluación y fechas de entrega

El diari de classe ens proporcionarà dades setmanals sobre el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els alumnes hauran d'assistir, com a mínim, al 75% de les classes. Un número inferior d'assistència representarà la pèrdua de l'avaluació contínua i l'alumne haurà de realitzar un examen final en la convocatòria ordinària per a poder superar el curs. En aquest examen l'alumne ha de constatar, almenys, el domini de les obres de repertori programades, que en cap cas serà inferior a 45 minuts, així com els estudis, tant tècnics com de concert que el professor indicarà en cas de recuperació de l'assignatura i que seran mínim 8 d'entre estudis de Concert i estudis tècnics.

Les audicions ens permetran valorar el grau de domini que l'alumne té sobre aquelles qüestions tècniques abordades durant el curs, així com el grau d'assimilació d'aquelles característiques interpretatives treballades i també sobre el treball de memorització.

1. Demostrar haver adquirit una posició corporal i de l'instrument correcta per a aconseguir una bona execució musical. (Primer Semestre)
2. Utilitzar l'esforç muscular i la respiració adequades a les exigències de l'execució musical. (Anual)
3. Mostrar una autonomia cada vegada major en la resolució de problemes tècnics i interpretatius. (Anual)
4. Presentar en públic programes d'acord amb el seu nivell demostrant capacitat comunicativa i qualitat artística. (Anual)
5. Treballar la lectura a vista i la improvisació dins de les possibilitats de l'alumne i l'instrument. (Anual)

Altres recomanacions:

L'avaluació s'entendrà com un procés continu, sistemàtic i flexible, dirigit a obtindre informació sobre l'evolució dels alumnes i el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, l'objectiu de l'avaluació és doble; d'una banda, aprofitar la informació recollida per a regular, orientar i corregir el procés educatiu (avaluació formativa), i per un altre, comprovar l'avanç realitzat en l'aprenentatge de l'alumne.

El diario de clase nos proporcionará datos semanales sobre el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos deberán asistir, como mínimo, al 75% de las clases. Un número inferior de

asistencia representará la pérdida de la evaluación continua y el alumno tendrá que realizar un examen final en la convocatoria ordinaria para poder superar el curso. En este examen el alumno ha de constatar, al menos, el dominio de las obras de repertorio programadas, que en ningún caso será inferior a 45 minutos, así como los estudios, tanto técnicos como de concierto que el profesor indicará en caso de recuperación de la asignatura y que serán mínimo 8 de entre estudios de Concierto y estudios técnicos.

Las audiciones nos permitirán valorar el grado de dominio que el alumno tiene sobre aquellas cuestiones técnicas abordadas durante el curso, así como el grado de asimilación de aquellas características interpretativas trabajadas y también sobre el trabajo de memorización.

1. Demostrar haber adquirido una posición corporal y del instrumento correcta para conseguir una buena ejecución musical. (Primer Semestre)
2. Utilizar el esfuerzo muscular y la respiración adecuadas a las exigencias de la ejecución musical. (Anual)
3. Mostrar una autonomía cada vez mayor en la resolución de problemas técnicos e interpretativos. (Anual)
4. Presentar en público programas de acuerdo con su nivel demostrando capacidad comunicativa y calidad artística. (Anual)
5. Trabajar la lectura a vista y la improvisación dentro de las posibilidades del alumno y el instrumento. (Anual)

Otras recomendaciones:

La evaluación se entenderá como un proceso continuo, sistemático y flexible, dirigido a obtener información sobre la evolución de los alumnos y su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el objetivo de la evaluación es doble; por un lado, aprovechar la información recogida para regular, orientar y corregir el proceso educativo (evaluación formativa), y por otro, comprobar el avance realizado en el aprendizaje del alumno.

6.3 Sistemas de recuperación

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

- Para la recuperación, será necesario que el alumno presente a examen la totalidad de contenidos del curso a evaluar establecidos en la presente Guía Docente, de los cuales se interpretará una selección bajo los criterios del profesor.

- Per a la recuperació, serà necessari que l'alumne present a examen la totalitat de continguts del curs a avaluar establits en la present Guia Docent, dels quals s'interpretarà una selecció sota els criteris del professor.

7 Bibliografía

Bibliografía

- ASENSIO SEGARRA, Miguel, *Historia del saxofón*, Valencia, Rivera Editores, 2004
- DELANGLE, JURANVILLE, LECLAIRCIE y MAGÑAC, *10 ans avec le saxophone*, París, I.M.P.C., 1993
- HORWORD, Wally, *ADOLPHE SAX 1814-1894 su vida y legado*, Baldock, Egon publishers, 1983
- GARCÍA LABORDA, José María, *Forma y estructuras en la música del siglo XX*, Madrid, Alpuerto, 1996
- KIENTZY, Daniel, *Les sons multiples aux saxophones*, París, Salabert, 1981
- KIENTZY, Daniel, *Saxologie*, París, Nova Musica, 1993
- KIENTZY, Daniel, *L'art du saxophone*, París, Nova Musica, 1993
- LONDEIX, Jean Marie, *Hello Mr. Sax*, París, Alphonse Leduc, 1989
- LONDEIX, Jean Marie, *Répertoire Universel de Musique pour Saxophone (1844-2003)*, EEUU, Roncorp, 2003
- PROST, Nicolas, *Saxophone à la Française*, France, Sax c'est l'air, 2008
- ROSSEAU, Eugene, *MARCEL MULE: sa vie et le saxophone*, París, Leduc, 1982
- THIOLLET, Jean-Pierre, *Sax, Mule & co, France, H&D, 2004*
- VILLA ROJO, Jesús, *Notación y grafía musical en el siglo XX*, Madrid, Iberautor Promociones Culturales, 2003